

Leda avdelning

Kursplan med lärandemål

Tidsangivelserna är ungefärliga och kan varieras mellan olika kurser och olika upplägg.

	Antal timmar
LEDA AVDELNING	32
<p>Skapa verksamhet Kursmomentet syftar till att ge kunskaper om hur verksamhet planeras över hela terminen utifrån Scouternas program. Fokus läggs på målspåren Existens och Aktiv i samhället då de ofta upplevs som extra svåra att arbeta med. Momentet tar även upp metoder för att låta scouten själv påverka verksamheten och för att introducera internationella element.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunna stegra scoutmetoden på tre olika sätt • Kunna planera och genomföra aktiviteter utifrån målspåren Existens och Aktiv i samhället • Kunna stegra svårighetsgraden på en aktivitet inom målsåret Känsla för naturen • Kunna redogöra för vilka möjligheter som finns för att berika sin avdelningsverksamhet med internationell scouting • Kunna skapa ett terminsprogram med förslag på olika aktiviteter som gör scouten till en naturlig part i avdelningens och kårens demokratiska processer 	Ca 6
<p>Leda scouter Kursmomentet tar upp Scouternas värderingar och vad dessa innebär för scoutledarskapet. Vidare diskuteras även olika sätt att leda och möjlighet ges att reflektera över vilken ledarstil deltagaren själv föredrar. Utbildningen tar även upp reflektion som metod och hur den främjar det ledarskap vi bedriver i Scouterna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunna praktisera ett stödjande och lyssnande ledarskap i en given situation • Kunna utveckla ledarskapet med avsikt att det ska genomsyras av Scouternas värderingar • Kunna leda ett guidande/stödjande samtal med en grupp unga i syfte att låta dem forma sin egen verksamhet • Kunna planera en aktivitet som främjar reflektion och eftertanke för olika åldersgrupper 	Ca 3

	Antal timmar
<p>Trygg verksamhet Trygghet är säkerhet, och mer därtill. Trygghet är att få vara sig själv och känna sig trygg i att ingen annan tar ifrån en den rättigheten. Scoutledaren ansvarar både för den fysiska säkerheten och att verksamheten är trygg och inkluderande.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunna arbeta förebyggande för att skapa en miljö fri från kränkningar • Kunna redogöra för minst fem härskarteknikerna och ge exempel på bekräftartekniker • Kunna redogöra för skillnaden mellan och ge exempel på normkritisk pedagogik respektive toleranspedagogik • Kunna arbeta förebyggande med säkerhetsrisker och ha förståelse för scoutledarens ansvar 	Ca 4
<p>Barn och unga Kursmomentet ger grundläggande kunskaper om hur barn och unga utvecklas, vad det betyder för verksamheten, samt hur en scoutledare på ett bra sätt arbetar inkluderande så att verksamheten passar så många som möjligt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunna redogöra för de viktigaste faserna i barns utveckling under scoutåldern • Kunna kommunicera och ge instruktioner så att alla scouter kan vara med på lika villkor • Kunna planera en inkluderande aktivitet som har sin utgångspunkt i olika barns behov och förutsättningar 	Ca 5
<p>Välmående ledarteam Ledare som har roligt och trivs tillsammans gör bättre scoutverksamhet för sina scouter. Detta moment lyfter fram denna viktiga sanning genom teorier och praktiska övningar. Deltagaren får här träna sig i coachande samtal och feedback och får därigenom bra verktyg för att utveckla ledarkulturen hemma på avdelningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunna redogöra för fem framgångsfaktorer för att bygga ett starkt ledarteam • Kunna hålla ett coachande samtal • Kunna arbeta med feedback som verktyg 	Ca 4
<p>Peer learning Detta moment innebär strukturerad reflektion och träning av kunskaper med jämbördig part. Också kallat kollegialt lärande.</p>	Ca 2 + 8